



**Jaarboek**  
**2 0 1 6**



# Inhoudsopgawe

<b>1</b>	<b>Inleidend .....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Toelatingsvereistes.....</b>	<b>5</b>
2.1	Senior Sertifikaat.....	5
2.2	Voorwaardelike ouderdomsvrystelling .....	5
2.3	Vrystelling op grond van naskoolse kwalifikasies .....	5
2.4	Goedgekeurde kwalifikasies verwerf buite die RSA.....	5
2.5	Erkenning van vorige leer .....	5
2.6	Bykomende vereistes.....	6
2.7	Berekening van akademiese prestasieskaal (APS-telling) .....	6
2.8	Kapasiteitsbepalings .....	7
<b>3</b>	<b>Registrasie.....</b>	<b>7</b>
3.1	Aros-fasiliteite .....	7
3.2	Dissipline.....	7
3.3	Aanvaarding van reëls .....	7
3.4	Jaarlikse registrasie .....	7
3.5	Wysiging van registrasie .....	7
3.6	Modulevrystellings .....	7
3.7	Registrasie vir bykomende modules .....	7
3.8	Gelyktydige registrasie aan meer as een instelling.....	8
3.9	Kansellasië van registrasie .....	8
<b>4</b>	<b>Onbevredigende akademiese prestasie .....</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Eksamens .....</b>	<b>8</b>
5.1	Eksamengeleenthede .....	8
5.2	Slaagvereistes .....	8

# Inhoudsopgawe

<b>6</b>	<b>Beëindiging van studie.....</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Herhaling van modules .....</b>	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>Verlenging van studietydperk.....</b>	<b>9</b>
<b>9</b>	<b>Plagiaat .....</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>Lys van modules .....</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>Diploma in Graad R Onderwys .....</b>	<b>14</b>
11.1	Toelatingsvereistes .....	14
11.2	Sertifikate .....	14
11.3	Diploma in Graad R Onderwys – 350 100 (O150P).....	15
<b>12</b>	<b>BEd in Grondslagfase Onderwys .....</b>	<b>16</b>
12.1	Toelatingsvereistes .....	16
12.2	Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating.....	16
12.3	Sertifikate .....	17
12.4	BEd in Grondslagfase Onderwys (4 jaar) – 450 100 (O200P).....	18
12.5	BEd in Grondslagfase Onderwys (6 jaar) – 450 100 (O201P).....	20
<b>13</b>	<b>Modulebeskrywings.....</b>	<b>22</b>

# 1 Inleidend

Aros is oortuig dat dit vir die land in sy geheel, maar ook vir die onderwysberoep in die besonder, tot groot voordeel sal wees indien nuwe onderwysers die taak wat hulle verrig as 'n roeping sien. Om in hierdie doel te slaag, moet studente gelei word om God se koningskap in alle aspekte van die onderwys eerste te stel. Met hierdie opleiding poog Aros om 'n bydrae te lewer tot die uitbouing van Christelike onderwys en die reformatie van Suid-Afrika. Die groot tekort aan onderwysers wat tans heers, bied die ideale geleentheid om gelowige, kundige onderwysers op te lei en om sodoende 'n hoë standaard van onderrig te verseker. Christelike onderwysers kan 'n wesenlike invloed hê op gelowige Suid-Afrikaners en só die gemeenskap dien.

## 2 Toelatingsvereistes

### 2.1 Senior Sertifikaat

Ten einde vir toelating te kwalifiseer, moet 'n persoon oor 'n Senior Sertifikaat (voor 2008) of Nasionale Senior Sertifikaat (vanaf 2008) beskik en aan die spesifieke vereistes van die program voldoen. Die verpligte APS-telling en ander addisionele vereistes van elke program is by die programuitleenstelling beskikbaar:

- Diploma in Graad R Onderwys – sien 11.1 (bladsy 14)
- BEd in Grondslagfase Onderwys – sien 12.1 (bladsy 16)

### 2.2 Voorwaardelike ouderdomsvrystelling

'n Persoon kan vir voorwaardelike ouderdomsvrystelling in aanmerking kom indien die persoon ouer is as 23 jaar. Hierdie vrystelling is slegs van toepassing op voornemende studente wat voor 2008 gematrikuleer het, in besit is van 'n Senior Sertifikaat (SS) en nie oor universiteitsvrystelling beskik nie.

### 2.3 Vrystelling op grond van naskoolse kwalifikasies

'n Persoon wat nie universiteitsvrystelling het nie, maar beskik oor 'n Senior Sertifikaat en 'n erkende driejarige diploma wat aan 'n Suid-Afrikaanse universiteit, onderwyskollege of teknikon verwerf is, kan op grond van naskoolse kwalifikasies vir universiteitsvrystelling in aanmerking kom en toegelaat word tot graadstudie.

### 2.4 Goedgekeurde kwalifikasies verwerf buite die RSA

'n Persoon kan op grond van kwalifikasies wat buite die RSA verwerf is vir voorwaardelike vrystelling in aanmerking kom.

### 2.5 Erkenning van vorige leer

2.5.1 'n Persoon wat nie aan die voorgeskrewe toelatingsvereistes van 'n spesifieke program voldoen nie, maar oor vorige leer en toepaslike werkervaring beskik, kan tot studie toegelaat word nadat die prosedure vir erkenning van vorige leer suksesvol deurloop is.

2.5.2 Die prosedure vir sodanige erkenning kan volgens die oordeel van Aros voltooiing aan een of meer van die volgende vereistes insluit:

- a) bepaalde resultate in 'n stel toetse;
- b) voorlegging van bewys van vaardighede waarop aanspraak gemaak word;
- c) geslaagde onderhoude; en/of
- d) die bereiking van bepaalde uitkomst in 'n goedgekeurde kurrikulum by Aros of ander onderwysinstellings vir dié doel aangewys.

Krediete vir enige module waarvoor 'n persoon erkenning ontvang, word toegeken in ooreenstemming met nasionale voorskrifte en reëls soos in die jaarboek uiteengesit.

Hoogstens die helfte van die getal modules wat vir die betrokke kurrikulum vereis word, mag erken word.

## 2.6 Bykomende vereistes

- 2.6.1 Die konstitusie van Aros moet ten volle deur die student onderskryf word.
- 2.6.2 Die voornemende student moet die raad kan oortuig dat 'n reformatoriese lewensbeskoulike studie gevolg wil word.
- 2.6.3 Die metode van aflewering is 'n kombinasie van direkte onderrig en tegnologieondersteunde onderrig vanaf die eerste jaar tot aan die einde van die finale jaar.
- 2.6.4 Studente moet rekenaarvaardig wees in die gebruik van Microsoft Office en die gebruik van die internet. Toegang tot 'n rekenaar en die internet is verpligtend aangesien elektroniese kommunikasie 'n belangrike deel vorm van onderrig. Rekenaarvereistes is as volg: i3 rekenaar, 4GB RAM, 320-500GB HDD, Windows 7/8 en Office 2007/2010/2013.
- 2.6.5 Studente moet klasse bywoon op Vrydae of Saterdagdae.
- 2.6.6 Studente moet ekstra klasse wat op weekdae of gedurende skoolvakansies gereël word, bywoon.

## 2.7 Berekening van akademiese prestasieskaal (APS-telling)

- 2.7.1 Die prestasie wat in 6 vakke behaal is, word gebruik om die APS-telling te bereken.
- 2.7.2 Die APS-telling wat in Lewensoriëntering (LO) behaal is, word nie in berekening gebring nie.
- 2.7.3 Universiteitsvrystelling behels 'n senior sertifikaat wat geëndosseer is met die inskrywing dat die persoon voldoen aan die minimum vereistes vir toelating tot graadstudie aan 'n universiteit. Universiteitsvrystelling word behaal indien 'n APS-telling van 4 (50-59%) in minstens vier van vakke in groep A en maksimum van twee vakke in groep B behaal is.
- 2.7.4 Onderstaande tabel dui die aangewysde en erkende vakke aan wat in die berekening van die APS-telling gebruik word.

<b>Groep A Aangewysde vakke</b>	Aardrykskunde	Besigheidstudies
	Dramakunste	Ekonomie
	Fisiese Wetenskappe	Geografie
	Geskiedenis	Ingenieursgrafika en -Ontwerp
	Inligtingstegnologie	Landbouwetenskappe
	Lewenswetenskappe	Musiek
	Rekeningkunde	Religiestudies
	Verbruikerstudies	Visuele Kunste
	Wiskunde	Wiskundige Geletterdheid
	Tale (slegs een addisionele taal (3e taal) mag bygevoeg word vir toelating)	
<b>Groep B Erkende vakke</b>	Dansstudies	Elektriese Tegnologie
	Gasvryheidstudies	Landboubestuurpraktyk
	Landboutegnologie	Meganiese Tegnologie
	Ontwerp	Toerisme
	Siviele Tegnologie	Tale (nie-amptelike tale)
	Rekenaartoepassingstegnologie	

## **2.8 Kapasiteitsbepalings**

As gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings word kandidate vir toelating gekeur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke program toegelaat sal word nie.

Finale keuring vind na die amptelike sluitingsdatum op 31 Oktober plaas waarna finale toelating amptelik met studente bevestig sal word.

## **3 Registrasie**

### **3.1 Aros-fasiliteite**

Slegs geregistreerde studente van Aros mag van Aros se fasiliteite gebruik maak.

### **3.2 Dissipline**

Alle geregistreerde studente is onderworpe aan die bepalinge van die Wet op Hoër Onderwys, No. 101 van 1997 (soos gewysig) asook Aros se beleid en reëls.

### **3.3 Aanvaarding van reëls**

Deur ondertekening van die amptelike registrasievorm bevestig die student dat die reëls en besluite van Aros as bindend aanvaar word vir die duur van studie by Aros.

### **3.4 Jaarlikse registrasie**

3.4.1 Niemand word as 'n student geregistreer alvorens die persoon nie tot 'n spesifieke program en kurrikulum toegelaat is nie.

3.4.2 'n Student wat tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is, registreer jaarliks vir die duur van die studie van die spesifieke kurrikulum, op die tyd en plek deur Aros daarvoor bepaal, deur die voorgeskrewe registrasiegeld te betaal, die registrasievorm in te vul, die nodige handtekeninge aan te bring en die registrasievorm by Aros in te dien, waarna 'n bewys van registrasie aan die student gegee word.

3.4.3 'n Student wat lesings bywoon, toetse aflê, werkopdragte indien en eksamen skryf sonder dat die student amptelik geregistreer is, sal geen krediete verwerf vir enige module/kursus wat die student slaag nie. Hierdie reël geld selfs indien die student die voorgeskrewe gelde betaal het.

### **3.5 Wysiging van registrasie**

'n Student kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe akademiese prosedures, die registrasie wysig binne die periode wat jaarliks deur Aros daarvoor bepaal word.

### **3.6 Modulevrystellings**

'n Student wat by Aros aansluit nadat slegs 'n gedeelte van 'n kwalifikasie aan 'n ander hoër onderwysinstelling afgehandel is, kan by Aros skriftelik aansoek doen om erkenning van modules met dien verstande dat hoogstens die helfte van die getal modules wat vir die betrokke kurrikulum vereis word, erken mag word. Die student moet modules neem waarvoor nie vrystelling gegee word nie.

### **3.7 Registrasie vir bykomende modules**

3.7.1 'n Student kan in enige studiejaar, benewens die module(s) voorgeskryf vir die betrokke kurrikulum, met die nodige toestemming inskryf vir bykomende modules ooreenkomstig die toepaslike reëls soos vervat in die jaarboek.

3.7.2 Geen eerstejaarstudent word toegelaat om bykomend vir meer krediete per semester in die eerste studiejaar van die betrokke kurrikulum te registreer nie.

- 3.7.3 'n Student mag vir 'n jaar ná die eerste jaar van 'n kurrikulum vir nie meer as 12 krediete per semester bykomend by die voorgeskrewe modules van die betrokke semester se kurrikulum registreer nie.

### **3.8 Gelyktydige registrasie aan meer as een instelling**

'n Student mag nie sonder die toestemming van die uitvoerende hoof gelyktydig aan Aros en 'n ander hoërsonderwysinstelling vir dieselfde module, kurrikulum of kwalifikasie registreer nie.

### **3.9 Kansellering van registrasie**

Kennis dat registrasie gekanselleer moet word, moet skriftelik aan Aros gegee word.

## **4 Onbevredigende akademiese prestasie**

'n Student wie se akademiese prestasie onbevredigend is (slaag minder as 50% van die semester se krediete), ontvang 'n formele waarskuwing en word vir akademiese advies en studievoorigting verwys. As vordering steeds nie na wense is nie, kan daar ingevolge die akademiese reëls met die student gehandel word.

## **5 Eksamens**

### **5.1 Eksamengeleenthede**

- 5.1.1 'n Student wat in 'n module 'n deelnamepunt verwerf het, moet van die eerste geleentheid gebruik maak. Indien 'n student weens siekte of dood van naaste familie nie van die eerste geleentheid gebruik kon maak nie, kan die student 'n vertoë rig (met die nodige bewyse) om van die tweede eksamengeleentheid gebruik te maak.
- 5.1.2 'n Student wat tydens die eerste eksamengeleentheid 'n eksamenpunt van meer as 40% behaal het maar 'n modulepunt van minder as 50%, ontvang outomaties 'n tweede eksamengeleentheid.
- 5.1.3 'n Vasgestelde bedrag is betaalbaar indien 'n student wat daarop geregtig is, van die tweede eksamengeleentheid gebruik maak, uitgesonder diegene wat die nodige siekbriewe gelewer het. Hierdie bedrag word outomaties op die student se rekening geplaas.
- 5.1.4 'n Student wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is, nie 'n module geslaag het nie, moet die betrokke module herhaal.
- 5.1.5 Geen student verwerf 'n kwalifikasie tensy die student aan al die vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen het nie.

### **5.2 Slaagvereistes**

- 5.2.1 'n Student slaag 'n module as die vereiste modulepunt van ten minste 50% behaal is.
- 5.2.2 Die modulepunt word saamgestel uit die deelnamepunt en die eksamenpunt wat in die module verwerf is waar elke punt 50% van die totaal beloop.
- 5.2.3 Die subminimum vir eksamens in al die modules is 40% (uitgesluit die praktiese modules).
- 5.2.4 Indien die student in enige eksamen volgens die eenparige oordeel van die eksaminatore slaag, is die uitslag finaal.
- 5.2.5 Indien die eksaminatore nie eenparig kan besluit of die student die module geslaag het nie, berus die finale besluit by die uitvoerende hoof.
- 5.2.6 'n Student wat in alle modules van enige kurrikulum 'n gemiddelde punt van 75% of meer behaal, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

## **6 Beëindiging van studie**

6.1 Die uitvoerende hoof kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe reëls, die studie van 'n student beëindig:

- wanneer die student nie aan die vereistes soos vervat in die jaarboek en in die akademiese reëls, voldoen nie;
- wanneer die student die maksimum duur van die studietydperk soos deur die reëls bepaal, oorskry;
- wanneer die student in enige twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete wat vir die twee jare voorgeskryf is, verwerf het nie en reeds formele waarskuwings ontvang het.

6.2 'n Student wat na registrasie besluit om nie met studies voort te gaan nie, moet dit skriftelik aan Aros deurgee.

## **7 Herhaling van modules**

'n Student wat 'n module druip, moet opnuut vir daardie module registreer en 'n deelnamepunt verwerf of aan die ander vereistes voldoen om tot die eksamen in daardie module toegelaat te word.

## **8 Verlenging van studietydperk**

Behoudens die bepalings van die reëls, moet 'n student wat verwag om nie die kurrikulum binne die voorgeskrewe aantal jare (n) te voltooi nie, voor die einde van die finale jaar n minus 1 (n-1) van sodanige studie by die uitvoerende hoof aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een verdere semester.

## **9 Plagiaat**

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik as 'n groepsaktiwiteit aangedui word).

## 10 Lys van modules

MODULEKODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
AFRI121	Afrikaans	AFRV111 / AFRV112	12
AFRL111	Afrikaans Lees		1
AFRV111	Afrikaans Vaardigheid		0
AFRV112	Afrikaans Vaardigheid		3
AKAG123	Akademie Geletterdheid		4
AKAG132	Akademie Geletterdheid		4
AKAI112*	Inleiding tot Akademie Geletterdheid		0
ASSE211	Assesering		12
ASSR321	Assesering in Graad R		12
BYBK121	Bybelkunde 1		6
BYBK211	Bybelkunde 2A		6
BYBK221	Bybelkunde 2B	BYBK121	6
BYBK311	Bybelkunde 3A	BYBK211	6
BYBK321	Bybelkunde 3B	BYBK311	6
BYBK411	Bybelkunde 4	BYBK311	6
DIDA111	Didaktiek		12
ENAT321	English Additional Language Teaching in Grade R		12
ENGL221	English	ENGP111 / ENGP112	12
ENGP111	English Proficiency		0
ENGP112	English Proficiency		3
ENGR121	English Reading		1

EWIS111	Elementêre Wiskunde		12
FILO321	Filosofie van die Opvoedkunde 1		12
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 2	FILO321	12
GROG211	Graad R Omgewing: Gesondheid		6
GROV221	Graad R Omgewing: Veiligheid		6
INRV111	Inleiding tot Rekenaarvaardighede		6
KURS321	Kurrikulumstudies		12
LITT221	Kinderliteratuur vir Graad R		6
LOND311	Leerderondersteuning 1		12
LOND411	Leerderondersteuning 2	LOND321	12
LOND421	Leerderondersteuning 3	LOND411	12
LVKU221	Lewensvaardighede: Kuns		12
LVLO211	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding		6
LVMU221	Lewensvaardighede: Musiek		6
LVNW321	Lewensvaardighede: Aanvangskennis Natuurwetenskap en Tegnologie		6
LVPS311	Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn		12
LVSW311	Lewensvaardighede: Aanvangskennis Sosiale Wetenskappe		6
NAVP421	Navorsingsprojek	NAVT411	12
NAVT411	Navorsingsteorie		12
ONAT321	Onderrig van Addisionele Taal	ONHT111, ONHT211, ONHT221	12
ONBS121	Klaskamerbestuur		12
ONET211	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal		12

ONHT111	Onderrig van Huistaal 1		12
ONHT211	Onderrig van Huistaal 2	ONHT111	12
ONHT221	Onderrig van Huistaal 3	ONHT111	12
ONLV222	Onderrig van Lewensvaardighede: Kuns		6
ONLV223	Onderrig van Lewensvaardighede: Musiek		6
ONLV311	Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding		12
ONLV411	Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis		12
ONSA111	Onderwys in Suid-Afrika		12
ONWR211	Onderrig van Graad R Wiskunde 1		6
ONWR221	Onderrig van Graad R Wiskunde 2	ONWR211	12
ONWS121	Onderrig van Wiskunde 1		12
ONWS211	Onderrig van Wiskunde 2	ONWS121	12
ONWS311	Onderrig van Wiskunde 3	ONWS211	12
OPRA231	Onderwyspraktyk vir Graad R 2	PRAK121	24
OPRA331	Onderwyspraktyk vir Graad R 3	ONET211, LVKU211, LVMU221, LVNW321, LVSW311 geregistreer wees of geslaag het	36
OPVS121	Opvoedkundige Sielkunde 1		12
OPVS211	Opvoedkundige Sielkunde 2		12
OPVS221	Opvoedkundige Sielkunde 3	OPVS121, OPVS211	12
ORIE111	Oriëntering tot Graad R Onderrig		12
OWIS111	Inleidende Wiskunde		12
PRAK121	Onderwyspraktyk 1		12

PRAK231	Onderwyspraktyk 2	PRAK121 ONHT111 en ONWS211 geregistreer wees of geslaag het	24
PRAK331	Onderwyspraktyk 3	PRAK231 ONHT211, ONHT221, ONWS211, geregistreer wees of geslaag het	24
PRAK431	Onderwyspraktyk 4	ONAT321, ONHT211, ONWS211, ONLV222, ONLV223, ONWS311, ONLV311	36
RELS111	Religiestudies		6
SPED311	Sosiopedagogiek		12
TEOR111	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R		12
TSWA221	Tswana Kommunikasievlak		12
TSWA321	Tswana Kommunikasievlak		12

\* Slegs van toepassing op pyplynstudente

## 11 Diploma in Graad R Onderwys

Die minimum duur van die O150P-kwalifikasie is drie jaar en die maksimum vyf jaar. Dit is 'n 390-krediet onderwyskwalifikasie om ten volle as praktykgekwalifiseerde professionele onderwysers te registreer.

Hierdie kwalifikasie is spesifiek daarop gerig om onderwysers op te lei wat fokus op die onderrig van Graad R-leerders.

### 11.1 Toelatingsvereistes

Voornemende studente moet 'n APS-telling van ten minste 20 behaal het. (Lewensoriëntering word nie in berekening gebring vir die berekening van die totale APS-telling nie.)

### 11.2 Sertifikate

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die praktiese modules PRAK121, OPRA231 en OPRA331. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121	Geen
OPRA231	Sportsertifikaat
OPRA331	Kultuur- en Noodhulpsertifikaat

### 11.3 Diploma in Graad R Onderwys – 350 100 (O150P)

#### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Modulekode	Kr										
OWIS111	12					AFRI121	12	TSWA221	12		
AFRL111	1					ENGR121	1				
AFRV112	3					AKAG123	4				
ENGP112	3										
INRV111	6										

#### Fundamentele modules

#### Kernmodules

RELS111	6	BYBK211	6	BYBK311	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6
TEOR111	12			SPED311	12	ONBS121	12			FILO321	12
DIDA111	12	GROG211	6	LOND311	12	OPVS121	12	GROV221	6	ASSR321	12
		OPVS211	12								

#### Elektiewe modules

ORIE111	12	OPRA231	12	OPRA331	12	PRAK121	12	OPRA231	12	OPRA331	24
		ONWR211	6					ONWR221	12		
		ONET211	12					LITT221	6	ENAT321	12
		LVKU211	12	LVSW311	6			LVMU221	6	LVNW321	6
		LVLO211	6	LVPS311	12						
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>72</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>60</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>59</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>60</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>72</b>
						<b>Totaal viak 1</b>	<b>126</b>	<b>Totaal viak 2</b>	<b>132</b>	<b>Totaal viak 3</b>	<b>132</b>
						<b>Totaal van kurrikulum</b>					<b>390</b>

## 12 BEd in Grondslagfase Onderwys

Die minimum duur van die O200P-kwalifikasie is vier jaar en die maksimum ses jaar. Die minimum duur van die O201P-kwalifikasie is ses jaar en maksimum agt jaar. Dit is 'n 510-krediet onderwyskwalifikasie om ten volle as praktykgekwalifiseerde professionele onderwyser te registreer.

Studente wat meer as drie dae per week betrokke is by 'n skool word aanbeveel om die 6-jaar program (O201P) te volg.

Die BEd in Grondslagfase Onderwys is gerig op die opleiding van onderwysers vir Graad R tot Graad 3.

### 12.1 Toelatingsvereistes

12.1.1 Voornemende studente moet 'n APS-telling van ten minste 24 behaal het. (Lewensoriëntering word nie in berekening gebring vir die berekening van die totale APS-telling nie.)

12.1.2 Voornemende studente wat oor volle vrystelling beskik maar nie 'n APS-telling van ten minste 5 in Afrikaans en Engels behaal het nie, moet addisioneel vir die modules AFRV111 en ENGP111 onderskeidelik registreer. Hierdie modules word gedurende die eerste semester van die eerste jaar bykomend geneem.

12.1.3 Onderstaande tabel bied 'n grafiese uiteensetting van bogenoemde vereistes.

Vrystellingstipe	APS	Skooluitslae	Addisionele toelatingsvoorwaardes
Universiteits- vrystelling	≥ 24	Afrikaans ≥ 5	AFRV111 (indien Afrikaans < 5)
		Engels ≥ 5	ENGP111 (indien Engels < 5)
Sonder universiteits- vrystelling (voorwaardelike toelating)	≥ 24		AFRV111 en ENGP111

### 12.2 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

12.2.1 'n Persoon wat vir die BEd-gradprogram wil registreer, maar nie gedurende die matrikulasie-eksamen volle vrystelling kon bekom nie, kan vir twee jaar voorwaardelik tot die kurrikulum toegelaat word mits voorgeskrewe modules ter bemagtiging van die persoon tot bevrediging van Aros deurloop is teen betaling van die voorgeskrewe gelde en op 'n tyd en wyse deur Aros bepaal.

12.2.2 Nie-nakoming van die voorwaarde ingevolge hierdie bepaling lei tot kansellering van die student se toelating en registrasie sonder terugbetaling van enige gelde.

12.2.3 Studente wat voorwaardelik toegelaat word tot graadstudie, moet twee oorbruggings-modules volg, naamlik AFRV111 (Afrikaans Vaardigheid) en ENGP111 (English Proficiency). Hierdie modules is nie-kredietdraende modules wat nie vir graadstudie in berekening gebring word nie.

12.2.4 Studente wat nie tot die eksamen in die oorbruggingsmodules toegelaat word nie of die eksamen daarin drup, het 'n finale geleentheid in die daaropvolgende jaar om die modules te slaag. Studente wat nie hierdie bepaling van voorwaardelike toelating nakom nie, se studies word getermineer.

12.2.5 'n Student op die O200P-program wat 48 en meer krediete nie slaag nie, se studies word na twee formele waarskuwings outomaties na die 6 jaar program (O201P) oorgeplaas.

12.2.6 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 240 krediete van Aros-modules geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 en 'n gemiddeld van 75% oor al hierdie modules behaal het, ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

### 12.3 Sertifikate

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die praktiese modules PRAK231, PRAK331 en PRAK431. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121	Geen
PRAK231	'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike provinsiale liggaam) in een skoolsport
PRAK331	'n Keuse van EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Tweede skoolsport OF</li> <li>• 'n Kulturele aktiwiteit (korafrigting, sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) OF</li> <li>• 'n Erkende opleiding in berading/hulpverlening (moet deur geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word en deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees) soos byvoorbeeld <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)</li> <li>- Inleiding tot speltherapie</li> <li>- Audiblox (word deur Audiblox Pretoria aangebied)</li> <li>- HIV/VIGS-berading (word deur Unisa aangebied)</li> <li>- Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)</li> </ul> </li> </ul>
PRAK431	Noodhulpertifikaat (Vlak 1)

## 12.4 BEd in Grondslagfase Onderwys (4 jaar) – 450 100 (O200P)

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr

#### Fundamentele modules

AKAI112*	0						
AFRV111	0						
ENGP111	0						
INRV111	6						
AKAG132	2						
AFRL111	1						

#### Kernmodules

EWIS111	12	OPVS211	12				
RELS111	6	BYBK211	6	BYBK311	6	BYBK411	6
DIDA111	12			SPED311	12	NAVT411	12
ONSA111	12	ASSE211	12	LOND311	12	LOND411	12

#### Elektiewe modules

ONHT111	12	ONHT211	12	ONLV311	12	ONLV411	12
		ONWS211	12	ONWS311	12		
		PRAK231 (Jaarmodule)	12	PRAK331 (Jaarmodule)	12	PRAK431 (Jaarmodule)	12
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>63</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>54</b>

\* Slegs pyplynstudente

**TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr

**Fundamentele modules**

AFRI121	12	ENGL221	12	TSWA321	12		
AKAG132	2						
ENGR121	1						

**Kernmodules**

OPVS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	FILO421	12
BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6		
ONBS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
						LOND421	12

**Elektiewe modules**

ONWS121	12	ONHT221	12	ONAT321	12		
PRAK121	12	ONLV222	6				
		ONLV223	6				
		PRAK231 (Jaarmodule)	12	PRAK331 (Jaarmodule)	12	PRAK431 (Jaarmodule)	24
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>69</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>60</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>114</b>
<b>Totaal vir kurrikulum</b>							<b>510</b>

## 12.5 BEd in Grondslagfase Onderwys (6 jaar) – 450 100 (O201P)

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	JAARVLAK 4	JAARVLAK 5	JAARVLAK 6
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr

#### Fundamentele modules

AKA112*	0				
INRV111	6				
AFRV111	0				
ENGP111	0				
AKAG132	2				
AFRL111	1				

#### Kernmodules

ONSA111	12	OPVS211	12	BYBK311	6	NAV411	12	LOND411	12
RELS111	6	BYBK211	6	ASSE211	12	LOND311	12	BYBK411	6
DIDA111	12	EWIS111	12	SPED311	12				

#### Elektiewe modules

		ONHT111	12	ONHT211	12	ONWS311	12	ONLV311	12	ONLV411	12
				ONWS211	12	PRAK231	12	PRAK331	12	PRAK431	12
						(Jaarmodule)		(Jaarmodule)		(Jaarmodule)	
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>39</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>42</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>48</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>42</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>42</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>36</b>



## 13 Modulebeskrywings

**AFRI121**                      **Semester 2**                      **Krediete 12**                      **NKR-vlak 6**

### **Afrikaans 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met kennis van die grammatika van Afrikaans en van Afrikaanse literatuur.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**AFRL111**                      **Semester 1**                      **Krediete 1**                      **NKR-vlak 5**

### **Afrikaans Lees**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om 'n leesspoed van ten minste 210 woorde per minuut te kan bereik.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende leesassessering op leesprogram

**AFRV111**                      **Semester 1**                      **Krediete 0**                      **NKR-vlak 5**

### **Afrikaans Vaardigheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente wat nie aan die minimum taalvereistes vir Afrikaans voldoen nie, toegerus en bemagtig wees om in Afrikaans te kommunikeer.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**AFRV112****Semester 1****Krediete 3****NKR-vlak 5****Afrikaans Vaardigheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente wat nie aan die minimum taalvereistes vir Afrikaans voldoen nie, toegerus en bemagtig wees om in Afrikaans te kommunikeer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**AKAG123****Semester 2****Krediete 4****NKR-vlak 5****Akademiese Geletterdheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om akademiese tekste te lees;
- bewus wees van die vereistes van die skryf vir akademiese doeleindes;
- weet hoe om inligting te vind;
- in staat wees om toepaslike tekste te selekteer;
- bewus wees van die belangrikheid om hul geloof te integreer met akademiese aktiwiteite.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**AKAG132****Semester 1 en 2****Krediete 4****NKR-vlak 5****Akademiese Geletterdheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om akademiese tekste te lees;
- bewus wees van die vereistes van die skryf vir akademiese doeleindes;
- weet hoe om inligting te vind;
- in staat wees om toepaslike tekste te selekteer;
- bewus wees van die belangrikheid om hul geloof te integreer met akademiese aktiwiteite.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**AKAI112\*****Semester 1****Krediete 0****NKR-vlak 5****Inleiding tot Akademiese Geletterdheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die eise van tersiêre onderrig en leer te kan hanteer;
- hul akademiese potensiaal verbeter;
- in staat wees om vraestelle en assesseringsopdragte effektief en sinvol te kan voltooi.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 1 uur geskrewe eksamen: 50%

\*slegs pyplynstudente

**ASSE211****Semester 1****Krediete 12****NKR-vlak 6****Assessering**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om 'n gestruktureerde proses vir die insamel en interpreteer van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke, te gebruik;
- kennis van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering kan demonstreer;
- verstaan hoe belangrik assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer is;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme bemeester het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Assessering in Graad R**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses gebruik om prestasiebewyse op alle leervlakke – met spesifieke fokus op graad R-onderrig en -assessering – in te samel en te vertolk;
- kennis van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en –instrumente openbaar;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle leer- en onderrigbeplanning begryp;
- selfassessering, assessering van die kind en die assessering van onderrigprogramme onder die knie hê.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Bybelkunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees met die nodige kennis van die Bybel ten einde God te ken in sy Woord;
- weet dat die Woord van God die bron van alle kennis is;
- hierdie wete kan toepas in alle aspekte van die lewe;
- basiese inhoud van die boek Genesis kan bemeester;
- die wysheidsliteratuur van Psalms en Spreuke kan herken.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK211****Semester 1****Krediete 6****NKR-vlak 5****Bybelkunde 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees met die kennis van die geskiedkundige boeke Eksodus, Levitikus, Numeri, Deuteronomium, Josua, Rigters en Rut;
- hierdie geskiedkundige boeke as verbondsgeskiedenis kan ondersoek;
- die wysheidsliteratuur van Prediker en Hooglied kan herken.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK221****Semester 2****Krediete 6****NKR-vlak 5****Bybelkunde 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die Woord van God as die bron van alle kennis benader;
- die geskiedkundige boeke 1 Samuel, 2 Samuel, 1 Konings, 2 Konings, 1 Kronieke, 2 Kronieke, Esra, Nehemia en Ester bestudeer het;
- 'n oorsig kan gee van die profetiese boeke.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK311****Semester 1****Krediete 6****NKR-vlak 6****Bybelkunde 3A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die lewe en werk van Jesus Christus kan beskryf;
- die kruisiging en opstanding van Jesus Christus kan interpreteer;
- verskeie etiese temas in die evangelies kan bespreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK321****Semester 2****Krediete 6****NKR-vlak 6****Bybelkunde 3B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die uitbreiding van die kerk soos beskryf in die boek Handelingte kan ontleed;
- die sendingreise van Paulus kan evalueer;
- verskeie etiese temas in die boek Handelingte kan interpreteer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK411****Semester 1****Krediete 6****NKR-vlak 7****Bybelkunde 4**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en toepas;
- die boek Openbaring as apokaliptiese teks begryp;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed;
- die Christen onderwyser se morele rol in die samelewing kan verstaan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**DIDA111****Semester 1****Krediete 12****NKR-vlak 5****Didaktiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die noodsaaklikheid van 'n balans tussen leerdergesentreerde en onderwysergesentreerde onderrig en leer te verduidelik;
- verstaan dat onderrig en leer beplan moet word in die lig van die Bybel;
- toegerus wees om 'n positiewe leeromgewing te skep waar elke leerder aangemoedig en begelei kan word om te ontwikkel volgens die Skepper se plan;
- bewus wees van die belangrikheid van ontwikkelingsvlaktoepaslike didaktiek;
- kan onderskei tussen informele en formele onderrig.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**English Additional Language Teaching in Grade R**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van kinderonwikkeling en die ontwikkeling van taalvaardighede toe te pas op die onderrig van 'n addisionele taal;
- in staat wees om benaderings tot die onderrig van 'n addisionele taal te evalueer en 'n oordeel daaroor te vorm;
- strategieë kan ontwikkel om aktiwiteite te beplan om die verskillende aspekte van 'n addisionele taal te onderrig;
- die elemente van 'n gebalanseerde benadering vir die onderrig van 'n addisionele taal begryp;
- toegerus wees om gepaste tekste vir die onderrig van Engels in graad R te evalueer en te kies;
- weet hoe om maniere te vind om die addisionele taal op 'n genotvolle en natuurlike wyse in die totale taalonderrigprogram in te sluit;
- duidelikheid hê van Engels as addisionele taal en taal van onderrig en leer in graad R.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**English 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met kennis van die grammatika van Engels en van Engelse literatuur.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGP111****Semester 1****Krediete 0****NKR-vlak 5****English Proficiency**

Na voltooiing van hierdie module sal studente wat nie aan die minimum taalvereistes vir Engels voldoen nie, toegerus en bemagtig wees om in Engels te kommunikeer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGP112****Semester 1****Krediete 3****NKR-vlak 5****English Proficiency**

Na voltooiing van hierdie module sal studente wat nie aan die minimum taalvereistes vir Engels voldoen nie, toegerus en bemagtig wees om in Engels te kommunikeer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGR121****Semester 2****Krediete 1****NKR-vlak 5****English Reading**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om 'n leesspoed van ten minste 210 woorde per minuut te kan bereik.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende leesassessering op leesprogram

**Elementêre Wiskunde**

Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van twee-dimensionele vorms; totale buite oppervlak en volume van vaste liggame; verhoudings en persentasie; asook getalpatrone soos die van Pascal se driehoek en rekenkundige reekse;
- oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige-probleme deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel.
- met begrip te demonstreer dat agtergrondkennis van elementêre wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslag bevoegdheid te help lei tot aksie;
- die vermoë te demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel, sowel as die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deur-gaans te reflekteer oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Filosofie van die Opvoedkunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n filosofie van die opvoedkunde kan verduidelik;
- in staat wees om Christelike filosofieë te identifiseer;
- kennis van pedagogiek en onderwys kan gebruik om die plek van filosofie in die kurrikulum te bepaal;
- hierdie kennis kan toepas op Christelike onderwys en op die ontwikkeling van 'n Christelike kurrikulum.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Filosofie van die Opvoedkunde 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die opvoedkunde kan evalueer;
- in staat wees om 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die opvoedkunde te formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys kan gebruik om hulle eie standpunt te verdedig;
- hierdie kennis kan toepas op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

Portfolio: 50%

**Graad R Omgewing: Gesondheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), te verduidelik;
- bewus wees van die betrokke vereistes rakende die skoolsituasie en die plek wat die graad R-klaskamer in die laerskoolomgewing beklee;
- die wisselwerkende verhouding tussen gesondheid en voeding kan begryp;
- weet hoe om toestande wat jong kinders se gesondheid beïnvloed te identifiseer en te bestuur;
- in staat wees om 'n gesonde graad R-omgewing te beplan;
- basiese eerste-hulpvaardighede onder die knie hê.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**GROV221****Semester 2****Krediete 6****NKR-vlak 5****Graad R Omgewing: Veiligheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), te verduidelik;
- bewus wees van die betrokke vereistes rakende die skoolsituasie en die plek wat die graad R-klaskamer in die laerskoolomgewing beklee;
- die wisselwerkende verhouding tussen gesondheid en veiligheid kan begryp;
- in staat wees om 'n veilige graad R-omgewing te beplan;
- basiese eerstehulpvaardighede onder die knie hê.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**INRV111****Semester 1****Krediete 6****NKR-vlak 5****Inleiding tot Rekenaarvaardighede**

Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met kennis en vaardighede oor rekenaars en die tegnologiese wêreld.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 1½ uur praktiese eksamen: 50%

**KURS321****Semester 2****Krediete 12****NKR-vlak 6****Kurrikulumstudies**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip demonstreer ten opsigte van 'n aantal kontemporêre benaderings tot kurrikulumontwikkeling om sodoende die kurrikulum in sy verskeie vorme te herken;
- in staat wees om die kurrikulum te verstaan en te analiseer;
- in staat gestel word om oor die kurrikulum te besin en die kurrikulum as praktyk te sien;
- oor vaardighede beskik om 'n Christelike kurrikulum, gegrond op Bybelse waardes, te ontwikkel.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Kinderliteratuur vir Graad R**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- die belangrikheid van kinderliteratuur in ontluikende geletterdheid, ontluikende wiskunde en lewensvaardighede kan motiveer;
- 'n ryk literêre omgewing vir die graad R-leerder te skep;
- geskikte onderrigstrategieë te kan toepas in die aanbied van kinderliteratuur in die graad R-klaskamer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Leerderondersteuning 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbepervinge te ondersteun deur verskeie teorieë van leerderhulp te evalueer;
- kennis hê van watter persone betrokke moet wees by leerderondersteuning asook praktyk, omgewing, houdings en vaardighede wat kan bydra tot die ondersteuning van leerlinge wat hindernisse ervaar;
- kennis kan demonstreer van die assesseringsbenadering in die skoolopset en hoe leerlinge wat hindernisse ervaar se assessering aangepas kan word;
- in staat wees om onderrigpraktyke en onderrigstrategieë te vestig om inklusiewe onderrig te akkommodeer en te differensieer;
- begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerlinge wat die volgende hindernisse ervaar: uitdagende gedrag, intellektuele hindernisse, leer- en fisiese hindernisse;
- die konsep verstaan van professionele en etiese gedrag as toegewyde Christelike onderwysers met betrekking tot die behoeftes van die kind en dié se ouers of versorgers.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Leerderondersteuning 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vaardighede toe te pas wat nodig is om leeruitvalle te identifiseer;
- begrip en kennis toon met betrekking tot leerlinge wat die volgende hindernisse ervaar: sensoriese hindernisse, outistiese spektrum van hindernisse en hindernisse as gevolg van mediese toestande;
- in staat wees om met die verskillende belangegroepes en ondersteuners in praktiese situasies saam te werk;
- dit in die konteks van gedifferensieerde onderrig, leer en assessering in die inklusiewe klaskamer kan plaas.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Leerderondersteuning 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis en vaardighede met betrekking tot leerderondersteuning toe te pas;
- die voorgeskrewe stappe volg tydens die evaluering van 'n jong kind met spesiale opvoedkundige behoeftes;
- in staat wees om 'n omvattende verslag te skryf oor die resultaat van die intervensie wat onder die toesig van 'n mentor gedoen is.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

Portfolio: 50%

**Lewensvaardighede: Kuns**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- bewus wees hoe belangrik die ontwikkeling van kreatiwiteit tydens die vormingsjare is;
- weet hoe om kreatiwiteit kurrikulumwyd aan te moedig en te ontwikkel;
- die ontwikkelingsstadia in kinderkuns ontleed;
- in staat wees om die insluiting van visuele kuns in die daaglikse graad R-program te beplan;
- weet hoe om jong leerders aan te moedig om 'n groot verskeidenheid materiale te ontdek deur gepaste aktiwiteite aan te bied;
- die verband tussen kuns en ontluikende skryf verstaan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die belangrikheid van leer deur beweging te motiveer;
- in staat wees om die stadia van motoriese ontwikkeling en motoriese vaardighede te verduidelik en hoe om op die ontwikkeling van grootmotoriese vaardighede, kleinmotoriese vaardighede en koördinasie in die graad R-klaskamer te fokus;
- maniere om individuele steun te bied, begryp;
- die belangrikheid van die jong kind se liggaamlikheid as 'n Godgegewe aspek van mens-wees begryp.
- in staat wees om gepaste graad R-lesse volgens die vereistes van die KABV-dokument te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Musiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die belangrikheid van musiek besef;
- in staat wees om teoretiese kennis te gebruik om 'n liefde vir en genieting van musiek, sang en dans te bevorder;
- in staat wees om gepaste graad R-lesse volgens die vereistes van die KABV-dokument te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Natuurwetenskap en Tegnologie**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te begryp hoe jong leerders konsepte ontwikkel;
- weet hoe om 'n geskikte omgewing vir leer en onderrig van wetenskap en tegnologie in die graad R-klaskamer te skep;
- die belangrikheid van idees teenoor inligting besef;
- in staat wees om wetenskap- en tegnologieaktiwiteite op só 'n manier te beplan dat die leerder aktief aan die proses sal deelneem.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die kennis en vaardighede wat hulle tydens die kursus bemeester het te gebruik om vir die morele, geestelike, persoonlike en sosiale ontwikkeling van die kind te beplan;
- in staat wees om relevante waardes te kies om by die daaglikse program in te sluit;
- in staat wees om morele en Bybelse waarhede aan te bied en die gepaardgaande waardes te vertolk op 'n manier wat gepas is vir die ouderdomsgroep;
- bewus wees watter gevare sedeprekery en die gebruik van die Bybel as 'n strafmetode inhou;
- in staat wees om sosiale en persoonlike ontwikkeling in graad R volgens die vereistes van die KABV-dokument te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Sosiale Wetenskappe**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te begryp hoe jong leerders 'n konsep van Aardrykskunde ontwikkel;
- in staat wees om te begryp hoe jong leerders 'n konsep van Geskiedenis ontwikkel;
- weet hoe om 'n geskikte omgewing vir leer en onderrig van Geskiedenis en Aardrykskunde in die graad R-klaskamer te skep;
- in staat wees om Geskiedenis- en Aardrykskunde-aktiwiteite op só 'n manier te beplan dat die leerder aktief aan die proses sal deelneem.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Navorsingsprojek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om vaardighede en kennis wat gedurende die kursus verwerf is, te integreer;
- relevante temas in pedagogiek kan identifiseer;
- dit kan integreer met 'n navorsingsvoorstel en projek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

Portfolio: 50%

**Navorsingsteorie**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om hulleself as lewenslange leerders te verstaan, uit te druk en te handhaaf;
- die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Bybelse perspektief begryp en krities kan reflekteer op aspekte van onderrig en leer;
- 'n strategiese benadering kan volg by die oplossing van onderrig- en leerprobleme deur navorsing wat met bewyse gestaaf is.

(Hierdie module is direk verbind met die navorsingsprojekmodule.)

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Addisionele Taal**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van kinderontwikkeling en die ontwikkeling van taalvaardighede toe te pas op die onderrig van 'n addisionele taal;
- in staat wees om benaderings tot die onderrig van 'n addisionele taal te evalueer en 'n oordeel daaroor te vorm;
- strategieë kan ontwikkel om aktiwiteite te beplan om die verskillende aspekte van 'n addisionele taal te onderrig;
- die elemente van 'n gebalanseerde benadering vir die onderrig van 'n addisionele taal begryp;
- toegerus wees om gepaste tekste vir die onderrig van Engels te evalueer en te kies;
- weet hoe om maniere te vind om die addisionele taal op 'n genotvolle en natuurlike wyse in die totale taalonderrigprogram in te sluit.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderwysbestuur**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die klaskamer te analiseer as 'n ruimte waar God gedien moet word;
- die verantwoordelikheid dra om die klaskameromgewing te organiseer en te weet om die kind, die ouers, die skoolbestuur en kollegas as belangrike belangegroepe te respekteer;
- toegerus wees om 'n dissiplinesisteem te konstrueer binne die grense van Christenskap, die skoolbeleid en die vereistes van die wet;
- die kennis en vaardighede besit om die administratiewe sy van onderrig glad en effektief te laat verloop;
- insig toon in basiese leierskap- en bestuursvaardighede.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Afrikaans Eerste Taal**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes toegepas word tydens die aanbied van 'n ontluikende geletterdheidsprogram;
- oor kennis beskik van die beplanning en organisasie van 'n ontvangsjaarklaskamer;
- weet hoe om literatuur te gebruik en te onderrig in graad R;
- toegerus wees om geskikte tekste aan die hand van toepaslike kriteria te kies;
- bewus wees van die belangrikheid van waardes wat in kinderliteratuur uitgebeeld word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes toegepas word tydens die aanbied van 'n ontluikende geletterdheidsprogram;
- oor kennis beskik van die beplanning en organisasie van 'n ontvangsjaarklaskamer;
- weet hoe om literatuur te gebruik en te onderrig in die grondslagfase;
- toegerus wees om geskikte tekste aan die hand van toepaslike kriteria te kies;
- bewus wees van die belangrikheid van waardes wat in kinderliteratuur uitgebeeld word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te onderskei tussen benaderings tot leesonderrig;
- bevoeg wees om strategieë te selekteer vir die verskillende aspekte van leesonderrig;
- bevoeg wees om 'n gebalanseerde leesprogram op te stel wat leesvaardighede, begrip en vlotheid insluit;
- die verband tussen lees en skryf begryp;
- kan onderskei tussen die verskillende elemente van die skryfproses;
- toegerus wees om gebalanseerde skryfonderrig in die hele kurrikulum te beplan;
- in staat wees om geskikte metodes te gebruik om lees- en skryfvaardighede te assesseer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- weet hoe om handskrif te onderrig;
- in staat wees om die aktiewe onderrig van spelling en taalstruktuur te motiveer en toe te pas;
- self op 'n aanvaarbare wyse kan spel;
- weet hoe om spelling- en taalonderrig op 'n outentieke wyse te integreer in die totale ontwikkeling van geletterdheid van die Grondslagfasekind;
- in staat wees om te demonstree hoe leer en onderrig ondersteuningsmateriaal gebruik moet word;
- bewus wees van die belangrikheid om die jong kind se dink- en redeneervaardighede te ontwikkel;
- in staat wees om taallesse te beplan wat aansluit by die ander leerareas in die Grondslag-fase.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Kuns**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- besef hoe alle kinders God kan loof deur kuns;
- die belangrikheid begryp van artistieke ontwikkeling vir die totale ontwikkeling van die jong kind;
- die verskillende stadiums van kinderkuns kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om kunsaktiwiteite, gebaseer op die kreatiewe proses, te beplan vir jong leerders.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Musiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- besef hoe alle kinders God kan loof deur musiek en dans;
- die belangrikheid begryp van artistieke ontwikkeling vir die totale ontwikkeling van die jong kind;
- in staat wees om jong leerders se motoriese en lokomotoriese ontwikkeling te bevorder deur deelname aan musiekaktiwiteite;
- waardering te kweek vir die wyse waarop leerders dans as kulturele kunsvorm kan gebruik vir ekspressiewe uiting van emosies en denke;
- besef hoe deelname aan musiek as uitvoerende kunsvorm leerders se totale ontwikkeling bevorder en geskikte aktiwiteite daarvolgens te beplan;
- basiese vaardighede verwerf in musieknotasie;
- die verskillende musiekelemente kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om musiekaktiwiteite te beplan vir jong leerders.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die kennis en vaardighede wat hulle gedurende die kursus verwerf het, aan te wend om te beplan vir die morele en geestelike ontwikkeling van die jong kind;
- weet hoe om Bybelse waardes vir die jong kind te interpreteer;
- vaardig wees om die leerder te begelei ten opsigte van persoonlike en sosiale welsyn;
- in staat wees om hulle kennis van fisiese groei en motoriese ontwikkeling gedurende die kinderjare te gebruik om geskikte aktiwiteite te beplan vir die ontwikkeling van grootmotoriese vaardighede en kleinmotoriese vaardighede;
- begryp hoe belangrik die liggaamlikheid van die kind is as Godgegewe aspek van menswees;
- weet hoe om te fokus op die jong leerder se individualiteit met betrekking tot fisiese ontwikkeling en hoe om individuele ondersteuning te gee;
- in staat wees om die belangrikheid van goeie gesondheid en veiligheid duidelik te maak;
- die belangrikheid van gesondheid in die Grondslagfasekonteks vestig;
- die jong kind help om 'n gesonde leefstyl te volg;
- in staat wees om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en om sekere noodsituasies te kan hanteer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te inspireer om God se skepping te observeer, te ondersoek en te geniet;
- God, as bron van alle kennis, loof deurdat jong leerders sy werke bestudeer;
- in gedagte hou dat idees belangriker is as inligting;
- bevoeg wees om die jong leerder op 'n praktiese wyse in te lig oor die natuur, geskiedenis, tegnologie en die omgewing;
- weet hoe om die begrip van alledaagse, wetenskaplike en tegnologiese konsepte by die leerder te ontwikkel;
- die jong kind kan aanmoedig om vrae te verken en antwoorde te formuleer, wetenskaplike en tegnologiese prosedures aan die leerder bekend te maak en te demonstreer;
- beplanning kan doen volgens die voorskrifte van die relevante beleidsdokumente.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig in Suid-Afrika**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die beleid, wette en regulasies van toepassing op onderwys in die Suid-Afrikaanse konteks;
- insig kan demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale beleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word;
- beskik oor die kennis wat nodig is om inligting te vind in relevante wette soos en wanneer benodig;
- in staat wees om hierdie kennis toe te pas as kurrikulum in praktyk.

(Hierdie module vorm 'n belangrike deel van die grondslag vir die teoretiese en praktiese inhoud vir die res van die Aros BEd-kwalifikasie.)

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Graad R Wiskunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte asook die vaardighede om wiskundige kennis te gebruik, kan demonstreer;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontlukende wiskunde te bevorder;
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Graad R Wiskunde 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte asook die vaardighede om wiskundige kennis te gebruik, kan demonstreer;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder;
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte asook die vaardighede om wiskundige kennis te gebruik, kan demonstreer;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot wiskunde-onderrig in die Grondslagfase te verduidelik;
- in staat wees om wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder;
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 2**

Met die voltooiing van hierdie module sal studente

- weet hoe om die jong kind se getalbegrip stap vir stap te ontwikkel;
- weet hoe om die jong kind se kennis van optel, aftrek en vermenigvuldiging te ontwikkel;
- die basis-tien konsepte, plekwaardes en berekening kan onderrig;
- kreatiewe metodes vir die onderrig van wiskunde kan identifiseer en toepas.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te demonstree hoe om die jong kind se kennis van geometriese konsepte, meting en breuke te ontwikkel;
- weet hoe om die jong kind te begelei om algebraïese beredenering te bemeester;
- weet hoe om datahanteringsvaardighede te onderrig en hoe om dit by ander vakke te integreer;
- kan raaksien as 'n jong kind probleme ondervind met sekere wiskundige vaardighede en dienooreenkomstig kan beplan;
- in staat wees om wiskundelesse vir die Grondslagfase te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderwyspraktyk vir Graad R 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- tydens die eerste akademiese semester twee weke en tien dae – een dag per week – se praktiese werk in 'n graad R-klaskamer voltooi het;
- drie weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede semester voltooi;
- bogenoemde onder toesig van akademiese lektore afhandel;
- mikro-onderrigsessies tydens geskeduleerde kontakssessies voltooi het;
- 'n reeks graad R-lesse op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is, beplan en evalueer het;
- 'n sertifikaat in 'n skoolsport wat op graad R-leerders van toepassing is, verwerf het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk vir Graad R 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- agt weke se praktiese werk in die graad R-klaskamer afgehandel het;
- drie weke se gesamentlike onderwyspraktyk met insette deur 'n gekwalifiseerde ontvangsjaaronderwyser afgehandel het;
- vyf weke se onafhanklike onderrig en evaluering van onderrig in 'n graad R-klaskamer tydens die tweede semester voltooi het;
- 'n reeks geïntegreerde lesse wat gegrond is op kennis wat tydens die program verwerf is, beplan, aanbied en geëvalueer het;
- die vaardighede openbaar wat nodig is om in 'n inklusiewe klaskamer onderrig te gee;
- in staat wees om oor die kennis en vaardighede wat tydens die eerste drie jaar van praktiese onderwys opgedoen is, te besin;
- 'n eerstehulpertifikaat en sertifikaat vir 'n kulturele aktiwiteit wat op graad R-leerders van toepassing is, verwerf het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Opvoedkundige Sielkunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- in staat wees om die Christelike vertrekpunt(e) te identifiseer;
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Opvoedkundige Sielkunde 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis wat hulle in OPVS121 verwerf het, gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë ontwikkel deur leiersfigure in die opvoedkunde;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë in lyn kan bring met Christelike oogpunte en 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om te verklaar wat die woord "intelligensie" behels;
- bewus wees van die nuttigste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein asook die rol van motivering in leer;
- in staat wees om die begrippe "meervoudige intelligensie", "emosionele intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Opvoedkundige Sielkunde 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;
- in staat wees om gedrag- en leerprobleme te identifiseer;
- in staat wees om die nodige aanmelding en verwysingsprosesse te kan hanteer indien nodig;
- faktore wat die lewe van jong kinders beïnvloed en wat ontwikkelingsvertraging mag veroorsaak, herken en verstaan;
- verskeidenheid op 'n positiewe wyse beleef;
- die tekens van mishandeling en trauma kan herken en kennis dra van die aanmeldings- en hanteringsprosedures.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Oriëntering tot Graad R Onderrig**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die unieke kenmerke van onderrig en leer in graad R te ontleed;
- in staat wees om die KABV-dokument en die THUTONG-webwerf te gebruik;
- in staat wees om die rol van die onderrigtaal en die onderrig van wiskunde en lewensvaardighede volgens die beleidsdokumente te verduidelik;
- weet hoe om die daaglikse rooster in graad R as deel van die laerskool te bestuur;
- 'n inleidende kennis van beleidsdokumente oor graad R se vereistes hê;
- weet hoe om 'n binnenshuise én buitenshuise leeromgewing te beplan wat op die holistiese ontwikkeling van die jong kind fokus;
- in staat wees om gepaste leerinhoud te kies;
- in staat wees om die belangrikheid van leer-deur-spel, die ontwikkeling van liggaamskoördinasie, sosiale ontwikkeling en taalvaardigheid te verduidelik;
- weet hoe om met die oog op die ontwikkeling van gereedheid vir formele onderrig te beplan;
- in staat wees om die onderwyser se rol as versorger te beskryf.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Oriëntering tot Wiskunde**

Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: afronding van getalle; herleiding van meetingseenhede; optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling van heelgetalle; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buite oppervlak en volume van vaste liggame; breuke, verhoudings en persentasie; volume en kapasiteit; asook getalpatrone soos die van Pascal se driehoek;
- oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel;
- met begrip te demonstreeer dat agtergrondkennis van elementêre wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid te help lei tot aksie;
- die vermoë te demonstreeer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel sowel as die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderwyspraktik Oriëntering 1**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in die Grondslagfase (graad R tot 3) te observeer;
- aaneenlopende periode van 3 weke onderwyspraktik tydens die 3de kwartaal;
- oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie van en refleksie oor 'n skool se inagneming van beleid en wette in die Suid-Afrikaanse konteks;
- in staat wees om teorie met praktiky te verbind deur die klaskameromgewing te evalueer;
- kan bepaal of die lesse wat aangebied is, geskik is vir die teikengroep;
- 'n aantal voorbeelde van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering in die tweede semester. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en besinning van algemene beginsels van onderig in 'n joernaal.

**Onderwyspraktyk 2**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende periodes van onderwyspraktyk van drie weke elk tydens 2de en 3de kwartaal voltooi het;
- lesse aangebied het onder die toesig van 'n mentor en die akademiese dosente;
- 'n reeks graad R-lesse gebaseer op die kennis wat in dié kursus verwerf is, beplan, aangebied en daaroor besin het;
- kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Afrigtingstifikaat in 'n skolesport moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk 3**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende onderwyspraktykperiodes van 3 weke elk in die 2de en 3de skoolkwartaal voltooi het;
- 'n reeks geïntegreerde en gedifferensieerde lesse vir graad 1, 2 en 3 kan beplan, onderrig en daaroor kan besin gebaseer op die kennis wat hulle gedurende die kursus verwerf het;
- ten minste die helfte van die lesse aangebied het met die ondersteuning van 'n mentor;
- die nodige vaardighede bemeester het om spesifieke behoeftes in diverse en multikulturele klaskamers te analiseer en om die behoeftes aan te spreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in die afrigting van 'n skolesport of kulturele afrigting, berading en hulpverlening moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk 4**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) in die Grondslagfase;
- aaneenlopende onderwyspraktykperiode van 3 weke elk tydens die aanvang van die eerste kwartaal plus 3 weke elk tydens die 2de en 3de kwartaal;
- bevredigende bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van lesse in elk van die volgende vakke: huistaal, addisionele taal, wiskunde en lewensvaardighede;
- as bewys 'n lesbeplanningsportefeulje kan saamstel wat al die stappe vanaf beplanning tot assessering insluit, asook voorbeelde van werk wat deur die leerders gedoen is;
- hierdie lesse as basis gebruik om, na refleksie, 'n volledige kurrikulum vir drie weke te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in ten minste vlak 1 noodhulp moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Religiestudies**

Na voltooiing van hierdie module sal studente kennis dra van die verskeie religieuse kontekste van die wêreld en van menslike spiritualiteit.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiopedagogiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om teorieë betreffende sosiopedagogiek te analiseer;
- weet hoe om die ontwikkeling van die kind binne die gemeenskap te ondersteun;
- die belangrikheid van 'n hegte verhouding tussen huis en skool begryp;
- toegerus wees om die sosiale en religieuse ontwikkeling van die leerder te ondersteun binne die omvang gestel deur die nasionale beleid;
- bewus wees van die rol en invloed wat die skool het op die sosialisering van die leerder;
- toegerus wees om die verskillende sosiale en kulturele agtergronde wat in die Suid-Afrikaanse konteks bestaan, te begryp;
- begrip hê vir die unieke posisie wat elke persoon in die koninkryk van God beklee;
- die waardes, houdings, gewoontes, standpunte, wêreldsiening en taal van verskillende groepe respekteer en ondersteun;
- die wette en beleid wat gelykheid, billikheid en diversiteit in skole reguleer, ken en verstaan;
- in staat wees om die leerder op 'n onbevooroordeelde wyse te onderrig.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om graad R-onderrig in 'n historiese konteks te plaas;
- in staat wees om die belangrikste teoretiese raamwerke in voorskool/VKO asook die invloed wat dit op graad R-onderrig gehad het, te beskryf;
- die doel van graad R-onderrig kan identifiseer;
- in staat wees om die konsepte skoolgereedheid en leergereedheid te begryp.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**TSWA221****Semester 2****Krediete 12****NKR-vlak 5****Tswana Kommunikasievlak**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese kommunikasievaardighede in Tswana kan bemeester;
- in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei;
- in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**TSWA321****Semester 2****Krediete 12****NKR-vlak 5****Tswana Kommunikasievlak**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese kommunikasievaardighede in Tswana kan bemeester;
- in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei;
- in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%